

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## “VIA POSEIDONE” - ROMA



QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITA' TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza		DESCRITTORI TRASVERSALI di COMPETENZA di ISTITUTO		
Ambito	Competenze trasversali	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
1 C O S T R U Z I O N E  D E L  S E'	<b>1.1 IMPARARE A IMPARARE</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico</li> <li>• Si pone in modo sereno in situazioni nuove</li> <li>• Affronta con disinvoltura le diverse esperienze, acquisendo fiducia nelle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>• Essere consapevoli dei propri comportamenti</li> <li>• Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisire un personale metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare criticamente le proprie prestazioni</li> <li>• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire</li> <li>• Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili</li> <li>• Acquisire un efficace di metodo di studio</li> </ul>
	<b>1.2 PROGETTARE</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra iniziativa nella vita scolastica</li> <li>• Dimostra iniziativa ed inventiva durante le attività proposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</li> <li>• Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio.</li> <li>• Utilizza le conoscenze apprese.</li> <li>• Stabilisce autonomamente le fasi procedurali e verifica i risultati raggiunti</li> <li>• Dimostra iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati.</li> </ul>

<b>2</b> <b>R</b> <b>E</b> <b>L</b> <b>A</b> <b>Z</b> <b>I</b> <b>O</b> <b>N</b> <b>I</b>  <b>C</b> <b>O</b> <b>N</b>  <b>G</b> <b>L</b> <b>I</b>  <b>A</b> <b>L</b> <b>T</b> <b>R</b> <b>I</b>	<p><b>2.1 COMUNICARE</b>  <i>-Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  <i>- rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative)</li> <li>• Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• Si inserisce opportunamente in situazioni comunicative diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure</li> <li>• Si inserisce opportunamente in situazioni comunicative diverse rispettando l'argomento.</li> </ul>
	<p><b>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b>  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>• Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</li> <li>• Ha fiducia nei confronti degli altri e si riconosce come membro di un gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> <li>• All'interno di un gruppo esprime il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in gruppo.</li> <li>• Comprende i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività</li> <li>• All'interno di un gruppo affronta difficoltà, prendendo le opportune decisioni</li> </ul>

	<p><b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si organizza in modo autonomo nello spazio scolastico</li> <li>• Utilizza e riordina strutture e materiali della sezione</li> <li>• Capisce e rispetta regole di vita comunitarie</li> <li>• Agisce autonomamente in semplici situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività</li> <li>• Organizza in modo autonomo ed efficace le proprie attività</li> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>• Rispettare le regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevede e valuta le conseguenze del proprio agire</li> <li>• Porta a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace</li> <li>• Rispetta l'ambiente.</li> <li>• Rispetta le regole condivise</li> <li>• Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze</li> </ul>
3 R A P P O R T I	<p><b>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</b>  affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedo in modo adeguato e autonomo nello svolgimento delle attività</li> <li>• Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce situazioni che richiedono una risposta</li> <li>• Cerca di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati</li> <li>• Propone soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni problematiche</li> <li>• Individua le fonti e le risorse adeguate</li> <li>• Raccoglie e valuta i dati</li> <li>• Propone soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>
C O N L A R E A L T A'	<p><b>3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>  - individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni</li> <li>• Utilizza parole, gesti, disegni...per comunicare in modo efficace</li> <li>• Coglie relazioni di spazio, tempo, grandezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito</li> <li>• Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio</li> <li>• Sintetizza oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti</li> <li>• Riconosce analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali</li> <li>• Analizza, rielabora e collega le informazioni</li> <li>• Analizza e classifica i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di</li> </ul>

N A T U R A L E  S O C I A L E			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizza per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</li> </ul>	<p>lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari</li> </ul>
	<p><b>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici</li> <li>Si avvale di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario</li> <li>Ricerca informazioni utili al proprio apprendimento in contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielabora informazioni sempre più complesse</li> <li>Distingue fatti e opinioni.</li> <li>Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.</li> </ul>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

AMBITO	COMPETENZA TRASVERSALE	LIVELLI		
		ECCELLENTE/ AVANZATO (10 -9)	INTERMEDIO (8 -7)	ESSENZIALE (6)
C O S T R U Z I O N E  D E L  S E'	<b>1.1. IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un metodo di studio efficace e produttivo.</li> <li>• E' in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi accurato nell'esecuzione del proprio lavoro.</li> <li>• Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' poco regolare nell'impegno</li> <li>• piuttosto frettoloso o lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne.</li> <li>• Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali</li> </ul>
	<b>1.2. PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare, in modo personale, progetti inerenti le attività di studio</li> <li>• E' in grado di verificare l' ideazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di una attività.</li> </ul>
R E L A Z I O N I   C O N  G L I	<b>2.1. COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la comunicazione per collaborare con gli altri.</li> <li>• Si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime in modo corretto ed abbastanza rispettoso degli altri.</li> <li>• Produce elaborati chiari e significativi mostrandosi collaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.</li> </ul>
	<b>2.2. COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva assumendo iniziative personali.</li> <li>• E' aperto e tollerante.</li> <li>• E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi ed accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa con interesse intervenendo con pertinenza nelle discussioni.</li> <li>• Stabilisce rapporti collaborativi con compagni ed insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa con sufficiente interesse nelle discussioni.</li> <li>• Incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.</li> </ul>

A L T R I	<b>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito fiducia in sé e senso di responsabilità nell'operare scelte.</li> <li>• Non si lascia condizionare dal gruppo e dal parere degli altri.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e debolezza e del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e debolezza.</li> </ul>
-----------------------	--	---	---	---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

AMBITO	COMPETENZA TRASVERSALE	LIVELLI		
		ECCELLENTE/ AVANZATO (10 -9)	INTERMEDIO (8 -7)	ESSENZIALE (6)
R A P P O R T I  C O N  L A  R E A L T A'	<b>3.1. RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ordinare e rielaborare i dati.</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina e classifica dati secondo criteri assegnati.</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo abbastanza corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collegare ed elaborare semplici dati.</li> </ul>
	<b>3.2.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici, in modo personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera collegamenti in modo pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua collegamenti tra semplici dati.</li> </ul>
	<b>3.3. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</li> <li>• Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità, adoperandoli in contesti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza l'informazione appresa nei diversi ambiti e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sostanzialmente il significato di un messaggio, rivelando un'essenziale capacità di lettura delle varie informazioni.</li> </ul>